



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODPORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



OŠ Stražišče Kranj, Šolska ulica 2, 4000 Kranj

Osnovna šola Stražišče Kranj
Šolska ulica 2
4000 Kranj

Tel: 04 - 270 03 00

E-pošta: os.strazisce@guest.arnes.si

Digitrajna strategija OŠ Stražišče Kranj

Šolsko leto 2024/25

Ravnatelj/ica: Pavel Srečnik

Vodja šolskega projektnege tima: Janina Šifrer

Člani šolskega projektnege tima: Pavel Srečnik, Janina Šifrer, Katarina Mejias, Simon Rus, Marko Jereb

Svetovalec VIZ: Sašo Bizant

Kranj, 30.8.2024



1. Uvod

Digitrajna strategija Osnovne šole Stražišče Kranj je ključni dokument, ki usmerja ustanovo v dobi digitalizacije. Predstavlja načrt za celovito integracijo digitalnih tehnologij v vzgojno-izobraževalni proces, s poudarkom na trajnostnem in finančnem opismenjevanju.

Kaj obsega digitrajna strategija?

1. Vizija in cilji:

- Razviti učne okolje, ki izkorišča digitalne tehnologije za izboljšanje učnih izkušenj in rezultatov.
- Spodbujati trajnostno in finančno pismenost med učitelji in učenci.
- Pripraviti učitelje in učence na izzive 21. stoletja z razvijanjem digitalnih kompetenc in kritičnega mišljenja.
- Ustvariti inkluzivno in dostopno učno okolje, kjer se vsak učenec počuti spoštovanega in podprt.

2. Digitalne kompetence:

- Opredeliti osnovne digitalne kompetence, ki jih morajo imeti učitelji in učenci (npr. uporaba računalnikov, iskanje informacij, sodelovanje v virtualnih okoljih).
- Implementirati učne programe, ki učencem omogočajo razvijanje digitalnih spretnosti že od najmlajših nog.
- Zagotoviti usposabljanje učiteljev za učinkovito uporabo digitalnih orodij in tehnologij poučevanja.

3. Učna infrastruktura:

- Razviti ustrezno infrastrukturo, ki vključuje dostop do računalnikov, tablic in visoko hitrostnega interneta.
- Uvesti orodja za e-učenje in platforme za sodelovanje (npr. Google Classroom, Microsoft Teams, Arnes učilnice) za enostavno dostopanje do učnih vsebin.
- Ustvariti virtualne učilnice, kjer se lahko udeleženi učenci in učitelji povežejo in sodelujejo.

4. Pedagoški pristopi:

- Spodbujati aktivno učenje z uporabo zabavnih in interaktivnih digitalnih orodij.
- Uporabljati različne didaktične metode, kot so projektno učenje, sodelovalno učenje in učenje na daljavo.
- Uvedba fleksibilnih učnih poti, ki omogočajo prilagajanje učenja individualnim potrebam učencev.

5. Trajnostno in finančno opismenjevanje:

- Vključiti teme trajnostnega razvoja in finančne pismenosti v učne načrte (npr. proračuni, varčevanje, okoljske norme).
- Organizirati delavnice in projekte, ki učence spodbujajo k premisleku o trajnostnih praksah in odgovornem upravljanju s financami.
- Sodelovati z organizacijami in strokovnjaki na področju trajnosti in financ, ki lahko prispevajo k poučevanju in učenju.

6. Sodelovanje:

- Spodbujati sodelovanje med učitelji, učenci in starši pri integraciji digitalnih tehnologij.
- Ustanoviti partnerstva z lokalnimi skupnostmi, podjetji in nevladnimi organizacijami za soustvarjanje učnih programov in projektov.
- Redno zbirati povratne informacije od vseh deležnikov in tako nenehno izboljševati procese ter učne pristope.

Ta načrt služi kot okvir, ki ga je možno prilagoditi konkretnim potrebam in razmeram v našem okolju. Ključno je, da se pri implementaciji osredotočite na stalno izobraževanje, podporo in prilagajanje metod glede na spremembe v tehnologiji in potrebah učencev.

Prednosti digitrajne strategije:

1. Izboljšana dostopnost do virov:

- Učenci imajo dostop do širokega spektra digitalnih virov in gradiv, kar povečuje možnosti za raziskovanje in učenje.

2. Personalizirano učenje:

- Digitalna orodja omogočajo prilagajanje učnih poti, kar omogoča učencem, da se učijo s svojim tempom in na način, ki najbolje ustreza njihovim potrebam.

3. Povečana angažiranost učencev:

- Interaktivna in multimedijska vsebina povečuje zanimanje učencev ter spodbuja aktivno učenje in sodelovanje.

4. Razvoj digitalnih kompetenc:

- Učenci razvijajo pomembne digitalne veščine, ki so potrebne za uspeh v sodobnem delovnem okolju.

5. Učinkovitejša komunikacija:

- Digitalne platforme omogočajo enostavno komunikacijo med učitelji, učenci in starši, kar izboljšuje sodelovanje in podporo.

6. Učenje na daljavo:

- Omogoča prilagodljivo učenje, kar je še posebej koristno v času kriz (npr. pandemije), ko so fizične učilnice morda nepraktične ali nedostopne.

7. Spodbujanje trajnostnega razmišljanja:

- Integracija trajnostnih in finančnih tem v digitalno izobraževanje prispeva k zavedanju o pomembnosti teh vsebin.

8. Analitika in spremljanje napredka:

- Digitalna orodja omogočajo sledenje učnemu napredku ter analizo podatkov, kar učiteljem pomaga pri prilagajanju učnih strategij.

9. Sodelovanje v globalnem okolju:

- Digitalne tehnologije omogočajo povezovanje z učenci in strokovnjaki iz celega sveta, kar spodbuja izmenjavo idej in raznolikost izkušenj.

Te prednosti podpirajo celovito izboljšanje kakovosti izobraževanja in uvajanje novih, inovativnih metod poučevanja.

2. Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz ankete za učitelje oz. samoevalvacija – Selfie za učitelje)

	Močna področja	Šibka področja
Učitelji oz. strokovni delavci	<ul style="list-style-type: none">- Komunikacija- Stalni razvoj in izobraževanja- Pedagogika: podpora in viri	<ul style="list-style-type: none">- Tehnične težave in potreba po usposabljanju – izdelava lastnih didaktičnih gradiv- Odvisnost od tehnologije- Varnost in zasebnost podatkov
*Učenci oz. dijaki (po oceni projektnega tima)	<ul style="list-style-type: none">- Iskanje informacij in podatkov- Digitalna komunikacija	<ul style="list-style-type: none">- Distrakcije zaradi drugih vsebin- Neenakost dostopa do tehnologije- Težave pri samostojnem učenju- Varnost na spletu

Razvojni prioriteti za digitalne kompetence v šolskem letu oziroma obdobju:

Kompetence učiteljev: Izobraževanje učiteljev v uporabi digitalnih orodij je ključno za izboljšanje interaktivnosti in motivacije pri poučevanju, prav tako pa omogoča prilagajanje učenja različnim potrebam učencev.

Kompetence učencev: Poudarek je na varni rabi interneta, razvijanju kritičnega mišljenja pri iskanju informacij ter spoštljivem vedenju na spletu, kar je bistveno za njihovo uspešno navigacijo v digitalnem svetu.

Trajnostna digitalizacija šole:

Uvajanje digitalnih veščin prek interdisciplinarnih projektov, kot je informacijsko opismenjevanje, bo omogočilo celovito integracijo tehnologije v učne procese, kar podpira kakovostno izobraževanje in pripravlja učence na sodobne izzive.

Ob razvijanju in izvajanju programov, ki temeljijo na tehnologiji, je ključnega pomena, da se upoštevajo potreba po vključevanju trajnostnih praksi in aktivna vloga lokalnih skupnosti. Le tako lahko izobraževanje postane resnično učinkovito in celovito, kar če mladim omogočiti, da postanejo odgovorni in angažirani člani družbe, ki bodo znali odgovorno upravljati z viri in prispevati k razvoju svojih skupnosti.

3. Izbira razvojnih prioritet:

Šola bi izbrala razvojno prioriteto za učitelje in učence v digitalizaciji iz več ključnih razlogov:

1. Priprava na sodoben svet

Digitalizacija je postala osnovna spretnost v današnjem svetu, kjer tehnologija oblikuje skoraj vsak vidik življenja in dela. S tem, ko šola osredotoči razvoj na digitalizacijo, pripravlja učence, da postanejo digitalno pismeni, kar je ključno za njihovo zaposljivost in uspeh v prihodnosti.

2. Izboljšanje učnih izkušenj

Digitalna orodja omogočajo interaktivno in personalizirano učenje. Učitelji lahko z uporabo tehnologije implementirajo inovativne metode poučevanja, kot so gamifikacija, spletni seminarji in virtualne učilnice, kar povečuje angažiranost učencev in izboljšuje učne rezultate.

3. Učinkovitejša komunikacija in sodelovanje

Digitalizacija omogoča boljšo komunikacijo med učitelji, učenci in starši. Spletne platforme in aplikacije olajšajo izmenjavo informacij, dodeljevanje nalog in spremljanje napredka, kar prispeva k učinkovitejšemu učnemu procesu.

4. Dostop do virov in informacij

S pomočjo digitalnih orodij imajo učenci dostop do širokega spektra virov in informacij. Tako lahko raziskujejo in se učijo iz različnih perspektiv ter pridobivajo aktualne in relevantne informacije, kar obogačuje njihovo znanje.

5. Razvoj digitalnih veščin učiteljev

Digitalizacija spodbuja nenehno učenje in usposabljanje učiteljev. S tem, ko se učitelji usposabljaajo za uporabo novih tehnologij, razvijajo svoje poklicne spretnosti, kar povečuje njihovo samozavest in učinkovitost pri poučevanju.

6. Spodbujanje samostojnega učenja

Digitalna orodja spodbujajo samostojno raziskovanje in učenje. Učenci lahko učne aktivnosti prilagajajo svojim potrebam in interesom, kar vodi k večji motivaciji in odgovornosti za lastno učenje.

7. Prilagoditev učnega procesa potrebam posameznikov

Digitalizacija omogoča uporabo prilagojenih učnih načrtov, ki upoštevajo različne učne stile in potrebe učencev. S tem se zmanjšujejo razlike med učenci in omogoča individualiziran pristop.

8. Nove priložnosti za sodelovanje

Digitalna orodja omogočajo sodelovanje učencev tako v šoli kot tudi z učenci iz drugih šol ali držav. Projekte in naloge lahko izvajajo skupinsko, kar spodbuja razvoj timskih veščin, komunikacije in kulturnega razumevanja.

9. Usmerjenost v prihodnost

Sredstvo je digitalizacija ključnega pomena za razvoj inovativnih učnih okolij. Šola, ki se osredotoča na digitalizacijo, se postavlja na čelo izobraževalnih prizadevanj in prispeva k vzgoji kreativnih in prožnih posameznikov, ki so pripravljene na izzive prihodnosti.

Skupaj te prednosti ustvarjajo robustno in trajnostno izobraževalno okolje, ki spodbuja celostni razvoj učencev in omogoča učiteljem, da postanejo učinkoviti mentorji v digitalni dobi.

4. Izvedbeni načrt na nivoju šole

Glede na ugotovljeno načrtujte aktivnosti in izboljšave za šolsko leto 2024/25 in nadaljnja leta. Pri načrtovanju bodite konkretni, načrt podprite s številkami (število učiteljev, število (ur) ustreznih izobraževanj).

	Pričakovani rezultati Želimo ...	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe (Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katerih izobraževanj se bomo udeležili? Katere dokaze bomo zbirali? ...)	Nosilec aktivnosti (oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko).	Rok za izvedbo aktivnosti (Do kdaj?, V katerem obdobju?)	Kazalniki (izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi) (Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...)	Dokazi o doseženem kazalniku (ob zaključku šolskega leta oz. ob zaključku projekta)
Razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev	Samoizobraževanje glede na interes in ponudbo	Udeležba strokovnih delavcev na ARNES seminarjih in delavnicah (Moja digitalna identiteta in Varna raba interneta in naprav)	ARNES, prenašalci znanja, zunanji izvajalci	Do konca junija 2026	število udeležencev izobraževanj	Rezultati in analiza števila udeležencev izobraževanj
	Uporaba IT orodij v pedagoškem procesu	Mreženje, prenos primerov dobre prakse, mentorstvo.	Prenašalci znanja, učitelji na šoli.	Do konca junija 2026.	Število udeleženih strokovnih delavcev na delavnicah.	Fotografije delavnic, lista prisotnosti, primeri dobre prakse, evalvacija lastnega dela, objava učnih priprav, objava na spetni strani šole.
	Učitelje naučiti izdelati interaktivne vsebine, uporabiti igro za učenje	Izobraževanja - Interaktivne vsebine H5P - Učenje z izdelavo izobraževalnih iger	V sklopu projekta Digitrajni učitelj	Do konca junija 2026.	število udeležencev izobraževanj	Potrčila o udeležbi na izobraževanjih

Razvoj kompetenc trajnostnega razvoja in finančne pismenosti strokovnih delavcev	Večina učiteljev se udeleži izobraževanj na področju finančne pismenosti in trajnosti	Izobraževanja za učitelje	Zunanji izvajalci	Do konca junija 2026	Število udeležencev izobraževanj s področja finančne pismenosti in trajnosti	Lista prisotnosti
Razvoj digitalnih kompetenc učecih se po vertikalih	Finančna pismenost	Izobraževanje učencev.	Učitelji	Do konca junija 2026.	Število opravljenih nalog.	Končni izdelki učencev.
	Učence naučiti osnov računalništva	Izobraževanje učencev.	Učitelji	Do konca junija 2026.	Ure v eAsistentu	Seminarske naloge ali kviz vprašanja
Opremljenost šole	Zamenjati iztrošeno IKT	Finančni načrt	ROID, vodstvo	Skozi celotno obdobje	Stanje prej in potem	Poročila
	Licence za programe	Finančni načrt	ROID, vodstvo	Skozi celotno obdobje	Stanje prej in potem	Poročila
	Omrežje v skladu z modernimi smernicami razvoja	Finančni načrt , razpisi	Arnes, ROID, vodstvo	Skozi celotno obdobje	Stanje prej in potem	Poročila

5. Podpora

Podpora, ki bi jo potrebovali za izvedbo načrta:

Podpora za šolo:

- **Finančna sredstva:**
 - Zagotavljanje dodatne finančne podpore za nakup sodobne IKT opreme in vzdrževanje infrastrukture.
- **Strokovna pomoč:**
 - Dostop do strokovnjakov za IKT, trajnostni razvoj in inovativne pedagoške pristope.
- **Partnerstva:**
 - Sodelovanje s lokalno skupnostjo, podjetji in izobraževalnimi ustanovami za praktične izkušnje in projekte.

Podpora za učitelje:

- **Usposabljanje in izobraževanje:**
 - Redne delavnice in tečaji za izboljšanje digitalnih kompetenc ter uvajanje novih pedagoških pristopov.
- **Mentorstvo:**
 - Podpora mentorjev in strokovnjakov pri integraciji IKT v poučevanje.
- **Načrtovanje pouka:**
 - Orodja in smernice za učinkovito načrtovanje in izvajanje pouka z uporabo IKT.

Podpora za učence:

- **Dostop do tehnologije:**
 - Zagotavljanje naprav in internetnega dostopa, tudi za učence iz socialno šibkejših okolij.
- **Pomoč pri učenju:**
 - Programi za podporo pri uporabi digitalnih orodij in reševanju tehničnih težav.
- **Mentorstvo in karierne usmeritve:**
 - Sodelovanje z lokalnimi podjetji in strokovnjaki za vpogled v poklicne možnosti in nadaljnje izobraževanje.

Podpora za starše:

- **Informiranje in izobraževanje:**
 - Delavnice in spletni seminarji za starše o uporabi IKT in podpori pri učenju njihovih otrok.
- **Komunikacijska orodja:**
 - Enostavna in učinkovita orodja za komunikacijo s šolo ter spremljanje otrokovega napredka.
- **Podpora pri domačem učenju:**
 - Nasveti in pomoč za uporabo digitalnih tehnologij doma, ki podpirajo učenje otrok.

Ta preoblikovan pristop omogoča šoli, da bolje izkorišča digitalne tehnologije v pedagoški praksi, hkrati pa zagotavlja celovito podporo za učitelje, učence in njihove starše.

6. Razno

Pravila šolskega reda s področja uporabe IKT opreme / Povzetek

Trenutno imamo v šolskem redu opredeljeno uporabo osebnih mobilnih telefonov.

Uporaba osebnih mobitelov v šoli, šolskih prostorih in na dnevih dejavnosti je prepovedana. Nosilec predmeta lahko izjemoma dovoli uporabo mobitela in za to prevzame odgovornost za čas uporabe v učne namene.

Ob naslednji spremembi šolskega reda bomo vanj dodali naslednja pravila:

Šolsko IKT opremo se uporablja izključno z dovoljenjem učitelja.

Tablične računalnike in ostalo IKT opremo učenci vedno vrnejo na dogovorjeno mesto. Z IKT opremo ravnajo previdno in odgovorno, po uporabi prenosne tablične računalnike nujno priključijo na vir napajanja.

Prepovedano je fotografiranje in snemanje sošolcev, drugih učencev, učiteljev ali drugih delavcev šole brez njihovega soglasja.

Prepovedano je objavljanje fotografij ali videoposnetkov na spletu brez predhodnega soglasja posnetih učencev, učiteljev ali drugega osebja šole.

V računalniški učilnici ni dovoljena uporaba strojne in programske opreme ali svetovnega spleta brez dovoljenja učitelja.

Šolska informacijska varnostna strategija

1. Uvod

- Namen strategije
- Pomembnost informacijske varnosti v izobraževalnem okolju

2. Cilji

- Zavarovanje občutljivih podatkov učencev in zaposlenih
- Zmanjšanje tveganj in nevarnosti
- Ozavestitvev skupnosti o pomenu informacijske varnosti

3. Analiza tveganj

- Ugotavljanje potencialnih groženj (npr. zlonamerne programske opreme, phishing)
- Ovrednotenje ranljivosti obstoječih sistemov
- Določitev potencialnih posledic (finančne, pravne, ugled šole)

4. Politike in postopki

- Uvedba politik za uporabo šolskih računalnikov in omrežij
- Pravila o sprejemanju, shranjevanju in delitvi osebnih podatkov
- Zasnova postopkov za prijavo in obvladovanje varnostnih incidentov

5. Izobraževanje in usposabljanje

- Redno izobraževanje osebja o varnosti informacij
- Organizacija delavnic za učence o varni uporabi tehnologije
- Oblikovanje informativnih gradiv za starše

6. Tehnološke rešitve

- Uporaba požarnih zidov in protivirusnih programov
- Implementacija varnostnih kopij in načrtov za obnovo podatkov
- Redno posodabljanje programske opreme

7. Nadzor in evalvacija

- Redno preverjanje in ocenjevanje varnostnih ukrepov
- Izvajanje preskusov za odkrivanje ranljivosti
- Prilagajanje strategije glede na nove grožnje in tehnologije

8. Podpora in odgovornosti

- Določitev odgovornosti za upravljanje informacijskih varnostnih politik
- Ustvarjanje vloge za koordinatorja informacijske varnosti

9. Zaključek

- Kratka povzetek strategije
- Poudarek na potrebi po natančnem spremljanju in prilagajanju strategije

Dodatni nasveti:

- Redno pregledovanje in posodabljanje strategije
- Vključitev deležnikov iz šole (učitelje, učence, starše) v oblikovanje in izvajanje strategije.
- Razvoj kulture varnosti tako, da bo vsak član skupnosti vedel, kako zaščititi sebe in šolske podatke.

7. Vizija digitalne strategije šole:

OŠ Stražišče Kranj je in bo usmerjen/a v doseganje temeljnih vrednot sodobne šole: skrbeti za posameznika in njegov razvoj, skrbeti za enake možnosti izobraževanja in doseganje znanja, gojiti spoštovanje, strpnost in zaupanje med udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa ter biti odprti v širši regijski in mednarodni prostor.

To bomo dosegali postopoma z uresničevanjem strateških ciljev:

- uresničevanje vsakoletnega delovnega načrta šole skladno z zakonodajo
- organizacija učinkovitega pouka
- uporaba vzgojnega načrta
- skrb za učence s posebnimi potrebami
- uresničevanje koncepta dela z nadarjenimi učenci
- gradnja kakovostnih odnosov med delavci šole, učenci in starši
- ohranjanje vodilne vloge pri uporabi informacijske in komunikacijske tehnologije pri vseh dejavnostih šole
- izobraževanje strokovnih delavcev šol v sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport in drugimi institucijami
- sodelovanje z VIZ-i v domačem okolju
- sodelovanje z občino, s krajevno skupnostjo, z ostalimi organizacijami s področja vzgoje in izobraževanja in širše

Poslanstvo učiteljev sta nesporno vzgoja in izobraževanje, kot glavni cilj pa lahko izpostavimo čim višje učne dosežke šole kot skupnosti ter istočasno najboljši učni dosežek posameznika. V sodobnem času je za doseg zastavljenih ciljev potrebno imeti **vizijo, ki vključuje IKT, finančno pismenost in strategijo trajnostnega razvoja**. Vanjo vključujemo vse zaposlene v šoli, starše učencev (prve triade) ter vse učence. V prihodnosti si želimo čim več pozitivnih učinkov IKT tehnologije v šolskem prostoru - učenci bi bili bolj motivirani, učitelji bi IKT prilagodili svojemu učnemu stilu, staršem pa bi bila komunikacija s šolo z uporabo IKT hitrejša in lažja. Naša vizija se nanaša tudi na modernizacijo vseh segmentov v družbi. Menimo, da z uvajanjem in uporabo IKT-ja v šoli/vrtcu ustrezno pripravimo učence na nadaljnje izobraževanje ter da bodo svoje znanje koristno uporabili v svojem nadaljnjem življenju.

8. Priloga:

Seznam strokovnih delavcev z načrtovanimi izobraževanji v projektu Digitrajni učitelj: [povezava \(interno\)](#)